**Родительское собрание-тренинг**

**«Стили семейного воспитания»**

**Цель:** помочь родителям организовать правильную воспитательную работу в семье, выбрать стили для эффективного воспитания, скоординировать работу семьи и школы для развития всесторонне развитой гармонично личности.

Ход собрания

**Упражнение 1.**

Анкетирование

Заранее провести анкетирование родителей:

1. Есть ли у Вас трудности в семье?
2. Происходят ли у Вас конфликты с ребенком?
3. Знаете ли вы стили семейного воспитания?
4. Необходим ли Вам тренинг по данной теме?

Провести анализ данного анкетирование для правильной организации работы и активизации внимания родителей на теме тренинга, определения мотивов участия в данном тренинге.

**Упражнение 2.**

«Минутка настроения»

Подготовить заранее большой ватман с фамилиями участников тренинга (родители, бабушки, дедушки, тети, старшие братья и сестры и т.д.)

С помощью «цветотеста» (квадратики бумаги разных цветов) участники определяют общий фон настроения перед началом тренинга.

**Упражнение 3.**

«Правила»

Обсудить и принять правила поведения во время тренинга.

Записать предложенные правила на доске.

Можно использовать технику «ассоциативный куст», где заранее готовиться большой *цветок с отрывными лепестками*: на каждом лепестке группы пишут правила поведения во время данного тренинга, а серединка цветка уже прикреплена к доске.

**Упражнение 4.**

«Ожидание»

Родители-участники тренинга на отдельно приготовленных листочках пишут свои ожидания.

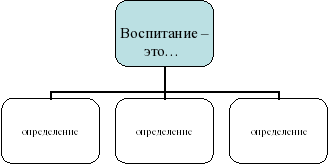
Можно использовать таблицу (заполняя 1 и 2 столбик)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОИ ОЖИДАНИЯ | Я ХОТЕЛ БЫ УЗНАТЬ | Я УЗНАЛ |
|  |  |  |

**Упражнение 5.**

«По круг мыслей»

Используя следующую диаграмму, необходимо дать понятие «воспитания»



**Воспитание** - это сложный и многогранный процесс формирования личности, создание оптимальных условий для его физического, психического и социального развития

Основная цель воспитания - всестороннее гармоничное развитие личности Это обусловлено сущностью человека как совершенного творения природы и общества.

**Всестороннее воспитания** предполагает формирование у человека определенных качеств в соответствии с требованиями морального, умственного, трудового, физического и эстетического воспитания

Какие задачи нравственного воспитания?

Перед**нравственным воспитанием** поставлены следующие задачи:

• овладение личностью правилами и нормами нравственного поведения;

• развитие чувств;

• формирование убеждений;

• формирование умений и навыков нравственного поведения

Какие задачи умственного воспитания?

Задача **умственного воспитания** такие:

• овладение знаниями, умениями и навыками;

• формирование научного мировоззрения;

• развитие интеллектуальных возможностей;

• овладение методами познавательной деятельности

Какие задачи трудового воспитания?

**Трудовое воспитание** предусматривает решение следующих задач:

• формирование способности к труду;

• воспитание социально-психологической готовности к трудовой деятельности;

• воспитание уважения к людям труда и его результатов;

• овладение умениями и навыками трудовой деятельности

Какие задачи физического воспитания?

Задача **физического воспитания** такие:

• создание оптимальных условий для формирования здорового организма человека;

• формирование санитарно-гигиенических умений и навыков;

• тренировки и закаливания организма;

• воспитание воли, развитие ловкости, красоты тела и движений

Какие задачи эстетического воспитания?

**Эстетическое воспитание** предусматривает решение следующих задач:

• формирование чувства прекрасного;

• воспитание любви к природе и окружающей красоты;

• воспитание устойчивых оценочных критериев к произведениям искусства;

• овладение знаниями и умениями создавать прекрасное в жизни

В чем заключается сущность комплексного подхода к решению задач всестороннего гармоничного воспитания?

**Комплексный подход** (от лат соmplexus - сочетание, связь) к воспитанию предполагает диалектическое обеспечение единства требований в системе всестороннего гармоничного воспитания (морального, умственного, трудового, эстетического и а физического), а также единства и согласованности форм, средств и методов воздействия на личность со стороны различных социальных институтов (семьи, общеобразовательных и профессиональных учреждений, дошкольных и внешкольных воспитательных учреждений, средств массовой информации)

**Упражнение 6.**

«Стили воспитания»

Ознакомить родителей (участников тренинга) с наиболее распространенными стилями воспитания.

Под стилем воспитания необходимо понимать наиболее характерные способы отношений родителей к детям, применяя определенные приёмы и методы педагогического воздействия.

На выбор стиля семейного воспитания влияют:

* Типы темпераментов родителей, их совместимость;
* Традиции семей, в которых воспитывались родители;
* Научно-методическая литература, которую читали или читают родители;
* Уровень образованности родителей, их окружение.

**Таблица №1**

Классификация стилей семейного воспитания (Короленко У.П)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стиль**  **Воспитания** | **Тип**  **Позиции** | **Способ**  **поведения**  **с ребенком** | **Характерные**  **словесные**  **выражения** | **Влияние на**  **развитие**  **ребенка** |
| Демокра-  тический | принятие и  Любовь | нежность и  занятия с  ребенком | Он центр  интересов | чувство  безопасности  нормальное  развитие |
| Гипоопека | Явное  отвержение | Невниматель-ность  жестокость  избегание  контактов | ненавижу этого  ребенка  не буду о нем  заботиться | агрессивность  преступность  эмоциональная |
| Авторитарный | излишняя  требователь-ность | критика  отсутствие  похвал  придирчи-  вость | не хочу ребенка  такого какой он  есть | фрустрация  неуверенность  в  себе |
| Гиперопека | чрезмерная  опека | Чрезмерные  поблажки или ограничение свободы | все сделаю для  ребенка | Инфатилизм  неспособность к самостоятельности |

**Упражнение 7.**

«Освоил(а) ли я понятия?»

Предлагается нарисовать один из стилей воспитания и рассказать о нем. (на ватмане, используя работу в парах, группах)

**Упражнение 8.**

«Я узнал…»

Заполняем таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОИ ОЖИДАНИЯ | Я ХОТЕЛ БЫ УЗНАТЬ | Я УЗНАЛ |
|  |  |  |

**Упражнение 9.**

«Калейдоскоп пожеланий»

- Оправдались ли ожидания от тренинга?

- Было ли интересно?

(пожелания и предложения можно написать на отдельных листках бумаги и прикрепить на нарисованное дерево на доске, подставке и т.д.)

**Упражнение 10.**

**«Итог»**

Подвести итог тренинга:

* Используя «цветотест»
* Анонимное анкетирование
* Пожелания и предложения
* Высказывания родителей и обсуждение воспросов